

В. М. Ковалев*Могилевский институт МВД Республики Беларусь*

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ МИЛИЦИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важной составной частью профессиональной деятельности сотрудника милиции общественной безопасности должна быть его логическая подготовка. Развитие у слушателей логики мышления является крайне важным результатом обучения. Разумно организованное логическое образование является более эффективным средством совершенствования логической подготовленности вышеуказанных сотрудников. На основе законов логики сотрудник милиции общественной безопасности должен уметь строить рассуждения, анализировать их и доступно раскрывать. Логическая форма является существенным компонентом и показателем интеллектуальной культуры сотрудника милиции общественной безопасности. Не отвергая в целом тезиса о том, что «практика учит правильному мышлению», на наш взгляд, необходимо отдавать предпочтение организованному и систематическому логическому образованию сотрудников милиции общественной безопасности. Так, минимум логических знаний, полученных при изучении теории определений, позволяет слушателям не только основательно, но и экономно провести логический анализ юридических терминов, назвать допущенные в определении логические ошибки и сознательно устранить их. Безусловно, логическое образование сотрудников милиции общественной безопасности должно быть прежде всего ориентировано на современную практику данной профессиональной группы, тогда оно будет более значимым и соответствовать их профессиональным интересам. Прагматический подход аудитории, ее психологическая установка определяют восприятие учебного материала. Очевидно, что всякая аудитория, совершившая профессиональный выбор, ожидает от преподаваемой учебной дисциплины практических рекомендаций в области профессиональной деятельности. Такое же здоровое требование, естественно, предъявляется аудиторией и к преподаванию логики. Но здравый смысл не всегда оказывается надежным спутником в решении тех или иных вопросов. Действительно, логическая культура – феномен общественной практики в целом. Поэтому логическое образование не может только основываться на опыте определенной профессиональной группы, т. к. потеряет целостность и фундаментальность. В связи с этим распространенное среди практиков мнение о необходимости превращения преподаваемой в юридических вузах логики в прикладную дисциплину является парадоксальным. И действительно, можно ли адекватно преподавать, например, логику доказательств в административной деятельности органов внутренних дел аудитории, не распо-

лагающей определенными сведениями из логической теории аргументации? Преодоление парадоксальной ситуации состоит в соединении альтернатив в преподавании как теоретической, так и прикладной логики. Для рациональной организации логического образования сотрудников милиции общественной безопасности следует определить необходимый и достаточный по объему и содержанию учебный материал теоретического и прикладного характера. В Могилевском институте МВД Республики Беларусь курсанты, обучающиеся по специальности 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности, будут изучать сокращенный курс логики – 20 часов, из них: 8 лекционных и 12 часов практических занятий. Такое ограничение, на наш взгляд, не способствует качественной логической подготовке. Ведь известно, что развить умственные способности, приобрести навыки правильного мышления можно лишь упражняясь. Практические занятия прежде всего и нужны для приобретения умений в решении логических задач и контроля за логической подготовкой слушателей.

Ориентация преподавания логики на выработку у слушателей навыков квалифицированного построения основных видов мыслительных структур, правильного совершения логических операций, способности обнаруживать и устранять типичные логические ошибки предполагает выполнение одного из следующих условий: обеспечить учебный процесс, самостоятельную подготовку слушателей логическими справочниками, сборниками логических упражнений и задач, сборниками контрольных заданий и другими учебными пособиями, учитывающими профиль вуза.

Усилению прагматического аспекта в логическом образовании, на наш взгляд, может служить преподавание факультативных спецкурсов по логике. Спецкурсы по логике, конечно, не должны сводиться к сумме примеров, демонстрирующих применение логики, а должны представлять собой самостоятельные учебные дисциплины, содержащие решения пограничных проблем для логики и профилирующих дисциплин. Очень важно установить последовательность в преподавании спецкурсов, их место в учебном графике. Например, спецкурс по логике юридического исследования согласуется с общей юридической подготовкой сотрудников милиции общественной безопасности прежде всего с изучением теории государства и права, поэтому должен завершать изучение данной учебной дисциплины. При этом спецкурс по логике юридического исследования, с одной стороны, продолжает логическое образование, а с другой, – давая логические основы, способствует углубленному овладению теорией государства и права.

Кроме того, существуют логические проблемы для ряда юридических дисциплин. Скажем, вопросы доказывания и доказательств обсуждаются в курсах по уголовному процессу и административной деятельности, гражданско-процессуальных дисциплинах. Слушатели же, согласно учебным программам, изучают отдельно структуру доказывания в уголовном процессе, в админи-

стративной деятельности, в судебном процессе, а также отдельно знакомятся с основами классификации административных, судебных и уголовно-процессуальных доказательств и т. д. Для сотрудников милиции общественной безопасности, которые должны быть прекрасно осведомлены о различных процедурах юридического доказывания, необходимо предложить интегративный спецкурс по логическим основам юридического доказывания и доказательств.

Безусловно, логическое образование сотрудников МОБ не должно ограничиваться только вузовской подготовкой. Логическое образование, а особенно его прикладной аспект, должны найти место в системе служебной подготовки, переподготовки и курсах повышения квалификации сотрудников МОБ. При этом совершенствование логической подготовки сотрудников МОБ должно осуществляться на основе специально разработанных программ. Безусловно, составители таких программ нуждаются в объективной информации о состоянии логической подготовки сотрудников МОБ. В связи с этим, на наш взгляд, необходимо:

- проводить систематическое исследование состояния логической культуры сотрудников МОБ;
- сотрудничество ведущих специалистов с сотрудниками МОБ;
- проведение спецкурсов по логике в системе служебной подготовки сотрудников МОБ;
- разработка методических рекомендаций и пособий по логической культуре для сотрудников МОБ.

УДК 004.9:001.891.34-057.36

Л. А. Латотин, Д. П. Комисаров
Могилевский институт МВД Республики Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Переход цивилизации в информационную стадию развития коренным образом изменяет все стороны жизни человека. Происходит быстрое приращение информации, смена технологий, основной производственной ценностью становится информация. От человека требуется умение быстро адаптироваться в новых условиях, приобретать новые знания, новые умения. Возрастает спрос на человека инициативного, способного принимать нестандартные решения, компетентного, конкурентоспособного. К системе образования предъявляется требование подготовить такого специалиста, который имеет навыки непрерывного